

Игра и игрокоррекция (8-б класс. 1 ч в неделю; 34ч в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по игре и игрокоррекции составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой // Л.Б. Баряева, А. Зарин, Г.И. Агапова, Л.Н. Архипова, А.В. Дюринская. Игра и игрокоррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г., на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, уровни овладения предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет игра и игрокоррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Введение в учебный план предмета, вызвано необходимостью дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями. Игрокоррекция является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Программа составлена с учетом психофизического, умственного, нравственного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков общения.

Задачи:

- коррекция интеллектуального и психо – эмоционального развития детей с ограниченными возможностями;
- развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;
- повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
- улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение агрессивного поведения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Перечисленные задачи определяют коррекционно – развивающую направленность образовательного процесса. Дети, испытывающие трудности в обучении, значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Необходимо проводить специальную коррекционно – развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию мыслительных способностей, умственных операций, коммуникативности и формированию этики общения. Основной формой организации занятий по игрокоррекции является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов сказкотерапии, психомоторики, элементов релаксационных и лого – ритмических упражнений. Все занятия по игрокоррекции должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и

социальной среде. Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда, изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам;
- совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал;
- выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию: едущая машина — «вж-ж-ж-ж-ж-ж»; кукла-малыш — «а-а-а»; летящий самолет — «у-у-у-у» и т. п.;
- подражать неречевым и речевым звукам, имитировать соответствующие движения и звуки (укачивание плачущей куклы-дочки — а-а-а-а, открытие крана — поворот рукой воображаемого крана и изображение шума льющейся воды и т. п.);
- выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации (мама и дочка, приход гостей в дом, шофер везет в автобусе пассажиров, врач слушает больного и т. п.)» которые в дальнейшем войдут в структуру игрового сюжета;
- использовать в игре предметы-заменители бытового содержания (мыло — кирпичик из строительного материала, деньги — листы бумаги, кружки и т. п.);
- повторять по подражанию, а затем и по образцу действия взрослого, отражать с помощью педагога представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
- моделировать совместно со взрослым, по подражанию простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала (простой гараж для машины, корпус автобуса, корабля для сюжетно-ролевых игр, загородки для игрушечных животных и т. п.).

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- проявление интереса к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- действовать в процессе игры рядом, совместно,
- создавать воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на неё;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого;
- общение детей друг с другом по поводу подготовки к театрализованной игре с помощью взрослого;
- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры;
- согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом;
- осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты);
- овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого;
- овладение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого;
- передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью;
- имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу;
- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать враспынную, действовать только по сигналу, помогать друг другу;

- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом подвижной игры, овладение действиями по сигналу игры, выполнение передвижений в соответствии с сюжетом подвижной игры.

Минимальный уровень:

- проявление интереса к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- действовать в процессе игры рядом;
- включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого;
- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры;
- осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты);
- передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью;
- имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу;
- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать враспынную, действовать только по сигналу при участии взрослого.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Дидактические игры.	9	Игра «Автобус». Игра «Почта». Чтение детской литературы. Экскурсия на почту. Игра «Доктор». Беседа. Настольная игра «Парочки». Беседа по картине. Дидактические игры: «Наши игры», «Часть и целое», «Подбери картинку», конструктор «Авиация».
2.	Сюжетно-ролевые игры.	14	Игра «Автобус». «Едем на автобусе в школу». «Едем на автобусе в школу». «Едем на автобусе в парк». «Едем на автобусе в парк». «Катаемся по городу». «Едем в гости». Игра «Поликлиника». «Мама вызывает врача на дом». «Скорая помощь" едет лечить Катю». «Скорая помощь" увозит Катю в больницу». Игра «Почта». «Покупаем конверты и марки на почте». Игра «Парикмахерская». «Едем на автобусе в парикмахерскую». «Делаем прически к празднику».
3.	Театрализованные игры. Режиссёрские игры.	2	Игры-импровизации «Курочка и цыплята». «Заюшкина избушка».
4.	Подвижные игры.	8	Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). Игры с метанием и ловлей мяча. «Воробышки и автомобиль». «Самолеты», «Пузырь», «Поезд». Игры на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка». Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Жмурки», Гуси-лебеди». Игры с бегом: «Найди пару», «Лошадки». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушёл?». Подвижные игры: «Весёлые утята». Подвижные игры: «Солнышко», игры под музыку.

№ п\п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
1 четверть (8 часов)							
1.	Дидактические игры -3ч	Уточнять представления о видах транспорта, светофоре, действиях транспорта и пешеходов. Формировать представления о работе шофёра. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1.Виды транспорта. 2.Экскурсия к пешеходному переходу. 3.Чтение детской литературы.	1ч 1ч 1ч		картины и картинки о работе шофёра, видеофильм о транспорте, ПДД, (авторские материалы) чтение детской литературы конструктор «Авиация»
2.	Сюжетно-ролевые игры - 5ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	Игра «Автобус». 1.«Едем на автобусе в школу». 2.«Едем на автобусе в школу». 3.«Едем на автобусе в парк». 4.«Едем на автобусе в парк». 5. «Катаемся по городу».	1ч 1ч 1ч 1ч		строительный материал, таблички с названиями остановок, светофор, билеты
2 четверть (8 часов)							
1.	Сюжетно-ролевые игры - 3ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых	Игра «Автобус». 1.«Катаемся по городу». 2.«Едем в гости». 3.«Едем в гости».	1ч 1ч 1ч		строительный материал, таблички с названиями остановок, светофор, билеты, атрибуты кондуктора

			и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.			
2.	Дидактические игры -2ч	Формировать представления о работе парикмахера, называть правильно предметы, соотносить с картинкой, с помощью определять назначение предмета. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1.Беседа. Настольная игра «Профессии». 2.Беседа по картине. Чтение детской литературы.	1ч 1ч	набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом парикмахера; детской литературы; «Наши игры»
3.	Сюжетно-ролевые игры - 3ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	Игра «Парикмахерская». 1. «Едем на автобусе в парикмахерскую». 2. «Делаем прически к празднику».	1ч 2ч	туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фены, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем, шампунь, лак, ножницы, расчески, щетки, бигуди, ленты, образцы причесок, набор специальных игрушек «Парикмахер».

3 четверть (10 часов)

1.	Дидактические игры -2ч	Формировать представления работе врача в поликлинике, во время посещения больного на дому называть правильно предметы, соотносить с картинкой, с помощью определять назначение предмета. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1. Игра «Доктор». Чтение детской литературы. 2. Дидактические игры.	1ч 1ч		«Наши игры», «Часть и целое», «Подбери картинку». Предметные картинки по теме; халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура, грелка, бланки рецептов.
2.	Сюжетно-ролевые игры - 3ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Обогащать кругозор детей, формировать представления о предметах. Проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам, использовать в игре предметы-заменители бытового содержания, повторять по образцу действия взрослого. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	Игра «Поликлиника». 1.«Мама вызывает врача на дом». 2.«Скорая помощь" едет лечить Катю». 3.«Скорая помощь" увозит Катю в больницу».	1ч 1ч 1ч		лекарства, инструменты: термометры, шприцы, пачка горчичников шпатель, фонендоскоп, молоточек, пипетка, палочка для смазывания йодом или мазью, бинт, зеркало для осмотра носоглотки или ушей, «спирт» для смазывания места укола.
3.	Дидактические игры -2ч	Формировать представления о работе почтальона, называть правильно предметы, соотносить с картинкой, с помощью определять назначение предмета. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1. Игра «Почта». Чтение детской литературы. 2. Экскурсия на почту.	1ч 1ч		почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем, сумка для почтальона, кошелек, деньги

4.	Сюжетно-ролевые игры - 1ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение навыками общения друг с другом. Воспитание дружелюбия, взаимовыручки.	Коррекция памяти, речи, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, активизации словаря, формирование этики общения, навыков коммуникативности.	Игра «Почта». 1. «Покупаем конверты и марки на почте»	1ч		почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем, сумка для почтальона, кошельки, деньги
5.	Театрализованные игры. Режиссёрские игры. – 2ч	Формировать игровые действия: овладение умениями; передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу. Воспитание интереса.	Развивать речевые и коммуникативные умения: осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого	1.Игры-импровизации «Курочка и цыплята». 2.«Заюшкина избушка».	1ч 1ч		плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы; рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.).
4 четверть (8 часов)							
1.	Подвижные игры- 8ч	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать врассыпную, действовать только по	Коррекция памяти, речи, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, фонематического и речевого слуха, ориентировки в пространстве, моторики,	Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). Игры с метанием и ловлей мяча. 1.«Воробышки и автомобиль».	1ч		мяч, кегли, кольцоброс, музыкальные игры (муз. центр)

		сигналу, приучать помогать друг другу. Воспитание интереса, чувства дружбы.	эмоционально-волевой сферы, активизации словаря, формирование этики общения.	2.«Самолеты», «Пузырь», «Поезд». 3.Игры на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка». 4.Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Жмурки», Гуси-лебеди». 5.Игры с бегом: «Найди пару», «Лошадки». 6. Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушёл?». 7. Подвижные игры: «Весёлые утята». 8. Подвижные игры: «Солнышко», игры под музыку.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		
--	--	---	--	--	--	--	--

УМК по предмету игра и игрокоррекция

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой // Л.Б. Баряева, А. Зарин, Г.И. Агапова, Л.Н. Архипова, А.В. Дюринская. Игра и игрокоррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007.
2. Программы для специальных дошкольных учреждений. М.; «Просвещение», 1983.
3. Волина В.В. «Игры в рифмы» - СПб: изд-во Дидактика Плюс, 1997.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение детей пересказу» - ООО «Центр педагогического образования», 2008.
6. Постоева Л.Д., Лукина Г. А. «Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для детей 4 – 6 лет. – М.: Книголюб, 2006.
7. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1994.
8. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, тетрализованных игр.
10. Дидактические игры: «Наши игры», «Часть и целое», серия «Умные игры». ООО «Русский стиль», 2008, «Подбери картинку», Киров «Радуга».
11. Строительный материал.
12. Пальчиковый театр.
13. Конструктор «Авиация». ООО «Центр ЛТД».